

教育部114年度提昇師資素質獎助經費 研究計畫 - 研究報告

**計畫案名稱：運用ORID焦點討論法提
升學習參與、學習興趣和學習遷移能力：
以經濟學課程為例**

計畫主持人：國際企業經營系 許炳堃老師

計畫執行期限：114年01月01日～114年06月30日

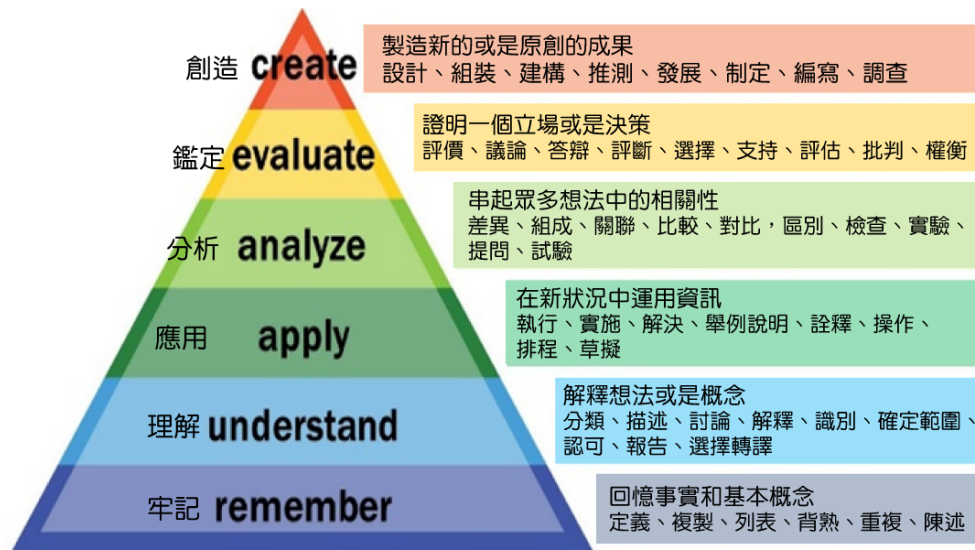
計畫編號：114-tut- 09

壹、前言

- ▶ 傳統一對多口述授課模式下，同學們的專注力有限，被動聽課而且缺乏同儕合作學習的機會。
- ▶ 學生不好教，每個人都像是無動力的世代。
- ▶ 學習參與低、談不上學習興趣，更遑論培養學生的學習遷移能力。
- ▶ **ORID**焦點討論法究竟是幫忙還是找麻煩？

貳、研究目的

- ▶ 本研究計畫聚焦在如何提升學生的學習參與和學習興趣，以及經濟學知識的學習遷移能力，以達成布魯姆認知領域的高階層次目標。



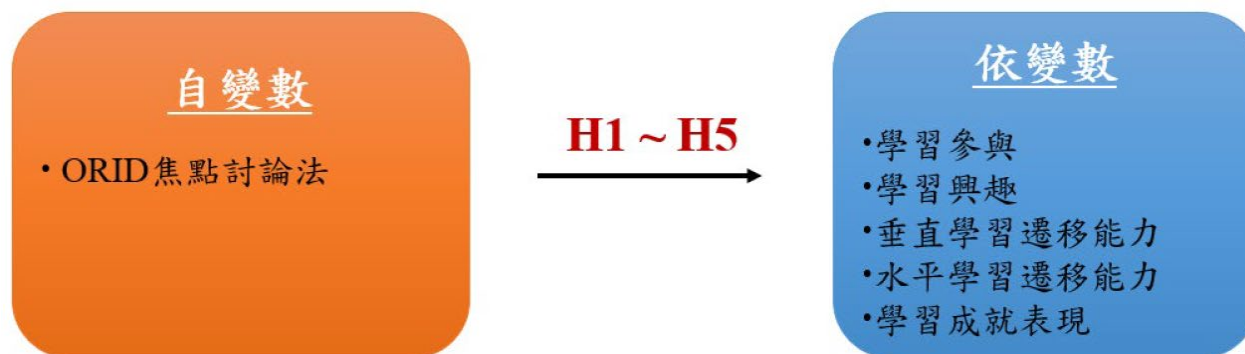
參、研究方法

- ▶ 本研究計畫採用**ORID**焦點討論法進行分組討論，以提升學生的課堂參與和經濟學學習興趣，並搭配時事新聞案例融入經濟學的課堂教學，以培養跨領域的學習遷移能力和生活經驗之應用分析能力。



研究架構圖

- ▶ 以ORID焦點討論法為自變數，依變數有5個，分別為學習參與、學習興趣、垂直學習遷移能力、水平學習遷移能力、學習成就表現，研究架構如圖所示。



肆、結果與討論

- ▶ 假說1: ORID焦點討論法顯著提升學習參與。
- ▶ 假說2: ORID焦點討論法顯著提升學習興趣。
- ▶ 假說3: ORID焦點討論法可以達到精熟的垂直學習遷移能力。
- ▶ 假說4: ORID焦點討論法可以達到精熟的水平學習遷移能力。【不成立】
- ▶ 假說5: ORID焦點討論法顯著提升學習成效。

肆、結果與討論

- ▶ **ORID焦點討論法確實可以提升學習參與、學習興趣、垂直學習遷移能力和學習成效。**
- ▶ 但是，對於水平遷移能力則未有明顯成效。原因在於水平遷移能力涉及生活經驗之應用分析能力有關，而且屬於布魯姆認知領域的高階層次目標，不容易在短時間養成。

肆、結果與討論

學生分組完成ORID焦點討論
(單元:課稅與CS和PS)



肆、結果與討論

學生分組完成ORID焦點討論
(單元:完全競爭市場)

